

Ogólne zasady Przedmiotowego Oceniania w Edukacji Wczesnoszkolnej

Zasady oceniania opracowano na podstawie *Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007r. z późniejszymi zmianami w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych*. Poniższe zasady oceniania obejmują wszystkich nauczycieli i uczniów edukacji wczesnoszkolnej w Publicznej Szkole Podstawowej Nr 21 im. ks. Jana Twardowskiego w Radomiu.

1. Sposoby sprawdzania i odnotowywania osiągnięć szkolnych uczniów klas I- III:
 - a) gromadzenie przez nauczyciela (dla każdego ucznia) teczki zawierającej jego prace,
 - b) ocena postępów i osiągnięć uczniów z poszczególnych edukacji jest określona słownie i odnotowywana w dzienniku klasowym przy pomocy skali punktowej:
 - 1 punkt – wiadomości i umiejętności niepełne
 - 2 punkty – wiadomości i umiejętności konieczne
 - 3 punkty – wiadomości i umiejętności podstawowe
 - 4 punkty – wiadomości i umiejętności rozszerzające
 - 5 punktów – wiadomości i umiejętności dopełniające
 - 6 punktów – wiadomości i umiejętności wykraczające (załącznik nr 1)
 - c) ocena ustnych odpowiedzi może mieć również formę ustnej pochwały, komentarza itp.,
 - d) w maju każdego roku szkolnego przeprowadzany jest, w jednym wyznaczonym terminie sprawdzian kompetencji uczniów po I etapie kształcenia. Sprawdzenia ten przeprowadzają osoby wyznaczone przez dyrekcję PSP Nr 21,
 - e) podczas zajęć religii uczniowie klas I- III są oceniani za pomocą skali stopniowej:
 - stopień celujący - 6
 - stopień bardzo dobry - 5
 - stopień dobry - 4
 - stopień dostateczny - 3
 - stopień dopuszczający - 2
 - stopień niedostateczny - 1,
 - f) ocena śródroczna w formie opisowej w dzienniku klasowym,
 - g) zapis rocznej oceny w formie opisowej w arkuszu ocen, dzienniku klasowym i na świadectwie szkolnym.
2. W klasach I - III ocena zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową, bieżące oceny zachowania wyrażane są w punktach zgodnie z kryteriami zawartymi w § 44 Statutu Publicznej Szkoły Podstawowej nr 21 im. ks. Jana Twardowskiego Radomiu:
 - zachowanie wzorowe - 6 punktów
 - zachowanie bardzo dobre - 5 punktów
 - zachowanie dobre - 4 punkty
 - zachowanie poprawne - 3 punkty
 - zachowanie nieodpowiednie - 2 punkty
 - zachowanie naganne - 1 punkt.
3. W procesie oceniania bierzemy pod uwagę następujące obszary:
 - indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego;

- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności;
- umiejętność rozwiązywania problemów;
- postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

4. W formułowaniu oceny opisowej nauczyciel stosuje:

- ocenianie bieżące – ustalone oceny cząstkowe;
- śródroczny arkusz oceny opisowej;
- analizę prac ucznia.

5. W sprawdzianie pisemnym uczeń otrzymuje za:

- 100% - 91% 5p. + zadanie na 6p.
- 90% - 76% 4p.
- 75% - 51% 3p.
- 50% - 31% 2p.
- 30% - 0 % 1p.

Dyktanda:

- bezbłędnie 6p.
- 1 błąd ortograficzny 3 interpunkcyjne za 1 ortograficzny 5p.
- 2 – 3 błędy ortograficzne 4p.
- 4 – 5 błędy ortograficzne 3p.
- 6 – 7 błędy ortograficzne 2p.
- 8 i więcej 1p.

Kryteria wymagań na poszczególne punkty klasa I

Edukacja polonistyczna

	1punkt wiadomości i umiejętności niepełne	2 punkty wiadomości i umiejętności konieczne	3 punkty wiadomości umiejętności podstawowe	4punkty wiadomości i umiejętności rozszerzające	5 punktów wiadomości i umiejętności dopelniające	6 punktów wiadomości i umiejętności wykraczające
Porozumie- wanie się i kultura języka	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych • Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Nie zawsze kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Często mówi nie na temat • Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań, niechętnie odpowiada na pytania innych osób • Rzadko uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych • Stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Stara się mówić na temat • Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji • Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Mówi na temat • Zadaje pytania • Odpowiada na pytania innych osób • Dostosowuje ton głosu do sytuacji • Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem • Zadaje trafne pytania • Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób • Mówi z odpowiednią intonacją • Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują • Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy • Buduje kilkudzaniową wypowiedź na dany temat • Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami • Odpowiednio wyraża głosem emocje 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski • Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne • W rozmowie stosuje formy grzecznościowe • Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości; • Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania

<p>Umiejętność czytania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji • Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów • Nie zna wszystkich liter alfabetu • Głosuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy • Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela • Zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów • Zna niektóre litery alfabetu • Czyta głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy • Częściowo rozumie proste, krótkie teksty • Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur, z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur • Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Zna wszystkie litery alfabetu • Czyta głoskując • Czyta sylabami • czyta wyrazami • Czyta zdaniami • Czyta proste, krótkie teksty • Rozumie proste, krótkie teksty • Czyta i rozumie proste, krótkie teksty • Interesuje się książką i czytaniem • Słucha w skupieniu czytanych utworów • Czyta lektury wskazane przez nauczyciela • Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta zdaniami krótkie proste teksty • Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty • Zawsze słucha w skupieniu i z zainteresowaniem czytanych utworów • Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury • Korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Biegłe odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta tekst ze zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane • Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski • Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań • Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje • Biegłe i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji • Potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać czytanego utworu i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści • Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania
------------------------------------	---	--	---	---	--	---

<p>Umiejętność pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zna wszystkich liter alfabetu • Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma • Przepisuje proste, krótkie wyrazy • Nie pisze z pamięci • Nie pisze prostych, krótkich zdań • Nie rozróżnia pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna niektóre litery alfabetu • Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma • Popołnia błędy przepisując proste, krótkie zdania • Pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy • Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania • Myli pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna wszystkie litery alfabetu • Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma • Przepisuje proste, krótkie zdania • Pisze z pamięci proste, krótkie zdania • Pisze proste, krótkie zdania • Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma • Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania • Poprawnie pisze proste, krótkie zdania • Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym • Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty • Samodzielnie układa i zapisuje zdania • Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie • Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty • Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania • Biegłe posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych
<p>Wypowiedanie się w małych formach teatralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie uczestniczy w zabawie teatralnej • Nie potrafi zilustrować zachowania bohatera literackiego • Nie rozumie znaczenia rekwizytu i możliwości wykorzystania go w odgrywanej scenie • Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci krótkie, proste teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrzebuje zachęty do uczestnictwa w zabawie teatralnej • Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego • Po wyjaśnieniu umownego znaczenia rekwizytu podejmuje próby wykorzystania go w odgrywanej scenie • Odtwarza z pamięci niektóre, proste teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawie teatralnej • Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego • Rozumie umowne znaczenie rekwizytu • Umie posłużyć się rekwizytem w odgrywanej scenie • Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej • Potrafi zilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego • Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym • Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci • Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do danej scenki • Poprawnie, z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, potrafi wcielić się w określone role • Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci • Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki i uzasadnić swój wybór • Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach recytatorskich

Edukacja muzyczna

	<u>1punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4punkty</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopelniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
--	---	--	---	---	--	--

<p>Odbiór i słuchanie muzyki, śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi powtórzyć prostej melodii • Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek • Ma problemy z odtwarzaniem prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych • Niechętnie uczestniczy w piasach i tańcach • Nie interesuje się słuchaniem muzyki • Biernie słucha muzyki • Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, ale nie zawsze przestrzega zasad 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze potrafi powtórzyć prostą melodię • Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego • W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki • Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem • Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych • Wyraża nastrój i charakter muzyki piasając i tańcząc • Słucha muzyki nie wykazując zainteresowania • Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania • Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Powtarza prostą melodię • Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego • Wykonuje śpiewanki i rymowanki • Odtwarza proste rytmy głosem • Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych • Wyraża nastrój i charakter muzyki piasając i tańcząc • Realizuje proste schematy rytmiczne • Wie, że muzykę można zapisać i odczytać • Świadomie i aktywnie słucha muzyki • Słuchając muzyki wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie • Kulturalnie zachowuje się na koncercie • Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie powtarza prostą melodię • Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego • Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki • Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych • Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki piasając i tańcząc • Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne • Rozumie zapis nutowy • Słuchając muzyki trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie • Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie • Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie powtarza prostą melodię • Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki • Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki • Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych • Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki • Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne • Podejmuje próby zapisywania i czytania nut • Właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie powtarza prostą melodię • Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki • Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki • Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego • Potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych • Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty • Wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce
--	---	--	---	--	--	---

Edukacja plastyczna

	<p>1punkt wiadomości i umiejętności</p>	<p>2 punkty wiadomości i umiejętności</p>	<p>3 punkty wiadomości i umiejętności</p>	<p>4punkty wiadomości i umiejętności</p>	<p>5 punktów wiadomości i umiejętności</p>	<p>6 punktów wiadomości i umiejętności</p>
--	--	--	--	---	---	---

	niepełne	konieczne	podstawowe	rozszerzające	dopełniające	wykraczające
Pozna- wanie architek- -tury malars- twa i rzeźby, wyraża- nie włas- nych myśli i uczuć w różno- rodnych formach plastycz- -nych.	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne • Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw • Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią • Potrzebuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką • Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu • Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych techniki plastycznych • Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie • Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią • Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką • Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych • Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni • Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura • Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią • Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką • Korzysta z narzędzi multimedialnych • Wykonuje proste rekwizyty • Wykorzystuje rekwizyty w małych formach teatralnych • Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu • Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie • Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura • Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką • Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych • Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia • Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu • Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje różnorodne techniki plastyczne • Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje • Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły • Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych • Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia • Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych • Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne • Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść • Chętnie i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych • Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych • Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki

Edukacja społeczna

	<u>1punkt</u>	<u>2 punkty</u>	<u>3 punkty</u>	<u>4punkty</u>	<u>5 punktów</u>	<u>6 punktów</u>
--	----------------------	------------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------

	wiadomości i umiejętności niepełne	wiadomości i umiejętności konieczne	wiadomości i umiejętności podstawowe	wiadomości i umiejętności rozszerzające	wiadomości i umiejętności dopełniające	wiadomości i umiejętności wykraczające
Zgodne współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi	<ul style="list-style-type: none"> • Często nie potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym • Często nie mówi prawdy • Nie potrafi współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Często nie stosuje form grzecznościowych zwracając się do innych • Nie zawsze zdaje sobie sprawę, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Rozumie potrzebę pomagania potrzebującym • Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę • Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Na ogół grzecznie zwraca się do innych • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym • Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy • Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Grzecznie zwraca się do innych • Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Dostosowuje swe 	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Zawsze grzecznie zwraca się do innych • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny • Zna i rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentuje co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi • Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Zna formy grzecznościowe i stosuje je • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi • Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią • Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potrafi zainicjować ciekawą zabawę • Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Zna formy grzecznościowe i stosuje • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi • Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią • Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc • Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie

	<p>się za pracę</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi • Nie potrafi poprosić o pomoc • Nie zawsze bawi się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo • Nie zna istotnych różnic między miastem a wsią • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak • Wie, że mieszka w Polsce • Nie orientuje się w położeniu Polski • Nie zna symboli narodowych • Nie zna symboli Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, do kogo zwrócić się o pomoc • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo • Wie, że mieszka w mieście (na wsi) • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak • Wie, że mieszka w Polsce • Nie orientuje się w położeniu Polski • Myli symbole narodowe • Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej • 	<p>oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zagrożenia ze strony ludzi • Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak ... i jak można się do nich zwrócić o pomoc • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie • Zna symbole narodowe • Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej 	<p>zagrożenia ze strony ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości • Podaje charakterystyczne cechy zawodów • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie • Zna symbole narodowe • Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej • Zna symbole narodowe i rozumie je 	<p>prawidłowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy • Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej 	<p>organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi • Potrafi wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka
--	---	---	---	---	--	--

Edukacja przyrodnicza

	<u>1punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4punkty</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopelniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
Rozumienie i poszanie świata roślin i zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w lesie Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w ogrodzie Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach Prowadzi proste hodowle i uprawy Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach Prowadzi proste hodowle i uprawy Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku Zna niektóre zagrożenia dla środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce) Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach Prowadzi proste hodowle i uprawy Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku Zna zagrożenie dla 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy Wymienia przykłady pożytku przynieszonego przez zwierzęta środowisku Wymienia zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato Wymienia zagrożenia dla człowieka ze 	<ul style="list-style-type: none"> Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz

	<ul style="list-style-type: none"> Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt Nie rozumie konieczności oszczędzania wody, nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt Wie, że należy segregować śmieci Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych 	<p>przyrodniczego ze strony człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt Wie, że należy segregować śmieci Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych 	<p>środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> Chroni przyrodę Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato Zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt Wie, że należy segregować śmieci Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych 	<p>dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie jak się przed nimi bronić Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę oraz jej znaczenie dla życia Zna korzyści płynące z segregowania śmieci 	<p>strony roślin i zwierząt i potrafi zapobiegać im</p> <ul style="list-style-type: none"> Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik 	<p>pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato</p> <ul style="list-style-type: none"> Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi zapobiegać im Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie
Rozumienie warunków atmosferycznych	<ul style="list-style-type: none"> Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody Nie rozumie prognozy pogody podawanej w radiu i telewizji Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu i telewizji Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku Wie, jak zachować 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do

<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody • Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody • Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody • Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia 	<p>się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia 	<p>roku i nazywa je</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia 	<p>poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia
---	--	--	---	---	--

Edukacja matematyczna

	<u>1punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4punkty</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopełniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
Czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki	<ul style="list-style-type: none"> • Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach • Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące • Numeruje obiekty w ułożonych seriach z pomocą nauczyciela • Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia następny i 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach • Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące • Numeruje obiekty w ułożonych seriach popelniając błędy • Radzi sobie z określaniem następnego w serii obiektu • Potrzebuje pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Układa obiekty w serie rosnące i malejące • Numeruje obiekty w ułożonych seriach • Wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie • Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące • Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach • Właściwie wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na

	<p>poprzedni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji • W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje działania • Zazwyczaj popełnia błędy określając: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie • Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy 	<p>nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> • W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacji i dodatkowych wyjaśnień • Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie • Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię • Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy 	<ul style="list-style-type: none"> • W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania • Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób • Określa położenie obiektu względem obranego obiektu • Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku • Dostrzega symetrię • Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór 	<p>poprzednie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje • Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania • Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób • Potrafi określić położenie względem obranego obiektu • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem • Rozumie pojęcie symetrii • Poprawnie wskazuje figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury • Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór 	<p>jedną lub kilka cech wspólnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu • Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób • Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie • Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury • Bezbłędnie odtwarza regularny wzór 	<p>jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu • Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób • W każdej sytuacji potrafi określić położenie względem obranego obiektu • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać i przekazywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie • Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia figury zachowując jej charakterystyczne cechy • Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory
Liczenie i sprawności	<ul style="list-style-type: none"> • Popełnia błędy licząc obiekty 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczy obiekty • Wymienia kolejne 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności) 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie

<p>rachunkowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Myli kolejne liczebniki • Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby • Popelnia liczne błędy wyznaczając sumy i różnice • Dodaje i odejmuje w zakresie 10 operując konkretami, nie potrafi zapisywać działań • Nie rozwiązuje zadań z treścią 	<p>liczebniki do 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje liczby cyframi operując konkretami • Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice • Dodaje i odejmuje w zakresie 10 operując konkretami, popelnia błędy w zapisie tych działań • Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji 	<p>dziesiątkowego systemu liczenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) • Zapisuje liczby cyframi (zakres do 10) • Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje) manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych • Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania • Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania <p>• Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak • Potrafi zapisywać liczby cyframi • Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretach • Potrafi zapisać działania dodawania i odejmowania • Stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Rozwiązuje zdania z treścią 	<p>pojęcie liczby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby • Poprawnie zapisuje liczby do 20 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji 	<p>pojęcie liczby, porównuje je</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100 • Zapisuje cyframi liczby do 100 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej
<p>Pomiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie zasad pomiaru linijką • Nie rozumie pojęć dłuższy, krótszy • Potrafi ważyć przedmioty • Nie rozumie pojęć cięższy, lżejszy • Odmierza płyny 	<ul style="list-style-type: none"> • Niedokładnie mierzy długość posługując się linijką • Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia dłuższy, krótszy • Potrafi ważyć przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> • Mierzy długość posługując się linijką • Porównuje długości obiektów • Potrafi ważyć przedmioty • Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze • Wie, że towar w 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość posługując się linijką • Potrafi porównywać długości obiektów • Poprawnie waży przedmioty • Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość posługując się linijką i odczytuje wynik • Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów • Samodzielnie waży przedmioty, wie, który 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik • Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów • Zna zasadę ważenia na

	<p>kubkiem i miarką litrową</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy Orientuje się, do czego służy kalendarz Nie potrafi korzystać z kalendarza Nie różnicuje ram czasowych 	<ul style="list-style-type: none"> Myli pojęcia cięższy, lżejszy Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy Orientuje się, do czego służy kalendarz Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy z określeniem ram czasowych 	<p>sklepie pakowany jest według wagi</p> <ul style="list-style-type: none"> Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku Orientuje się, do czego służy kalendarz Potrafi korzystać z kalendarza Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków 	<p>a który lżejszy</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić towary pakowane według wagi Poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać Odczytuje czas na zegarze, orientuje się w czasie trwania poszczególnych zajęć 	<p>przedmiot jest cięższy, a który lżejszy</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, potrafi wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć 	<p>wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pół roku Wie, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć
Obliczenia pieniężne	<ul style="list-style-type: none"> Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet 	<ul style="list-style-type: none"> Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży 	<ul style="list-style-type: none"> Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go 	<ul style="list-style-type: none"> Dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar Rozumie pojęcie długu 	<ul style="list-style-type: none"> Dobrze zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty Zna wartość monet i potrafi robić zakupy 	<ul style="list-style-type: none"> Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty Wie, że wartość monet zależy od ich nominału

Zajęcia komputerowe

<u>1punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4punkty</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopelniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
<ul style="list-style-type: none"> Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie Potrzebuję pomocy nauczyciela uruchamiając program za pomocą myszy Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie Uruchamia program korzystając z myszy Potrzebuję ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie Uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie Umie uruchomić program korzystając z myszy i klawiatury Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> Sprawnie posługuje się komputerem Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> Sprawnie posługuje się komputerem Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają

Zajęcia techniczne

	<u>1punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4punkty</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopelniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
Wychowa-	<ul style="list-style-type: none"> Nie wie, jak ludzie 	<ul style="list-style-type: none"> Zna tylko nieliczne 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jak ludzie 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje sposoby 	<ul style="list-style-type: none"> Interesuje się 	<ul style="list-style-type: none"> Interesuje się

<p>nie do techniki i działalność konstrukcyjna</p>	<p>wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania • Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych • Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<p>przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania • Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych • Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<p>wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje prace wymagające majsterkowania • Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych • Posługuje się urządzeniami domowymi nie psując ich • Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szalas, namiot • W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<p>wykorzystywania przez człowieka sił przyrody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania • Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych • Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi • Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu • Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<p>sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania • Podaje zasady działania urządzeń domowych • Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi • Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu • Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<p>sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uładnić swoje zdanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania • Podaje zasady działania urządzeń domowych • Wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi aby ich nie popsuć • Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu • Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów
<p>Dbłość o ubezpieczenie własne i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Zna niektóre zasady bezpiecznego 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Wie, jak należy bezpiecznie poruszać 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Zna i stosuje zasady bezpiecznego 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie konieczność utrzymania porządku w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad 	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie

	<p>poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega</p> <ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku 	<p>bezpiecznego ich użytkowania</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych 	<p>się na drogach</p> <ul style="list-style-type: none"> Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe 	<p>poruszania się po drogach</p> <ul style="list-style-type: none"> Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe 	<p>bezpiecznego posługiwania się narzędziami</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe Zna sposób postępowania w sytuacji wypadku, zna numery telefony alarmowe, wie kogo należy powiadomić o wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112
--	---	---	--	--	---	---

Wychowanie fizyczne

	<u>1 punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4 punkty</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopełniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
Kształtowanie sprawności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami Potrafi chwytać piłkę Potrafi rzucać piłką do celu i na odległość Potrafi toczyć i kozłować piłkę Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne 	<ul style="list-style-type: none"> Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia

			<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne 			sportowe
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Pomimo częstych przypomnień nauczyciela nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im • Nie wie, jak zachować się w sytuacji choroby • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych • Nie w pełni zdaje sobie sprawę z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im • Wie, jak zachować się w sytuacji choroby • Wymaga przypominania o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych • Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać • Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby • Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych • Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce • Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im • Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych • Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole • Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im • Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych • Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę siedząc w ławce • Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia jak powstają i zna sposoby zapobiegania im • Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych • Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy

Kryteria wymagań na poszczególne punkty klasa II

Edukacja polonistyczna

	<u>1punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4punkty</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopelniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
Korzystanie z informacji	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. • Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści. • Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. • Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci. • Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności. • Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.

Komunikowanie się	<ul style="list-style-type: none"> • Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się. • Samodzielnie nie tworzy opisów. • Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań. • Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze rozumie z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. • Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły. • Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym. • Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. • Opisuje przedmiot. • Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania. • Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog. • Opisuje przedmiot lub sytuację. • Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wyrażające określoną intencję. • Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. • Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów. • Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat. • Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. • Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie. • Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź. • Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Nie czyta samodzielnie książek. • Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy. • Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście. • Nie czyta z podziałem na role. • Nie rozumie czytanego tekstu . 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta fragmenty wskazanych przez nauczyciela tekstów. • Czytając nie stosuje się do znaków interpunkcji. • Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog. • Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci. • Słabo rozumie czytany tekst. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta wskazane przez nauczyciela książki. • Czyta głośno nie zawsze uwzględnia interpunkcję. • Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog. • Podejmuje próby czytania z podziałem na role. • Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki. • Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Wyróżnia w tekście dialog. • Czyta z podziałem na role. • Czyta tekst ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci. • Czyta głośno wyraziście, z odpowiednią intonacją. • Wyróżnia w tekście dialog i opis. • Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin. • Czyta głośno we właściwym tempie, wyraziście, z odpowiednią intonacją. • Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis. • Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze. • Popęlnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie utrwalil w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia. • Popęlnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze poprawnie litery. • Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popęlnia nieliczne błędy. • Stosuje wielką literę na początku zdania. • Pisze niektóre z poznanych skrótów. • Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy. • Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci. • Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach. • Stosuje wielką literę. • Pisze najczęściej spotykane skróty. • Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega reguł kaligrafii. • Pisze poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych zarówno w przepisywaniu jak i pisaniu z pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze przestrzega reguł kaligrafii. • Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Nie radzi sobie z sformułowaniem krótkiej wypowiedzi. • Nie zna zasad pisania listu i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi. • Z pomocą nauczyciela pisze list. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadania. • Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadania. • Stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. • Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. • Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> • Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega różnicę między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają.

Edukacja muzyczna

	<u>1punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4punkty</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopelniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
Odbiór i tworzenie muzyki	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego. • Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego. • Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki. • Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy. • Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków. • Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych. • Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych. • Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem. • Rozumie pojęcia: zespół, solista 	<ul style="list-style-type: none"> • W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców. • Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem. • Śpiewa melodię gamy C-dur. • Gra na flecie dolne i górne do. • Zna hymn państwowy. • Powtarza na instrumentach rytmy z pauzą ćwierćnotową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe. • Określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycznego. • Gra na flecie podłużnym melodie złożone z dźwięków sol, la si. • Śpiewa hymn państwowy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter. • Układa, gra i śpiewa melodie durowe i molowe złożone z poznanych dźwięków. • Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji. • Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy.

Edukacja plastyczna

	<u>1punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4punkty</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopelniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych	<ul style="list-style-type: none"> Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory. Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy. 	<ul style="list-style-type: none"> Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły. Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii. Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych. Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii. Nazywa barwy podstawowe i używa ich. Nazywa barwy ciepłe i zimne. Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy. 	<ul style="list-style-type: none"> W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe. Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw. Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie pojęcie: martwa natura. W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne. Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.

Edukacja społeczna

	<u>1punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4punkty</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopelniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
--	---	--	--	--	---	---

Wychowawcy do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi	<ul style="list-style-type: none"> • Nie docenia roli współpracy w grupie. • Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. • Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. • Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. • Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. • Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. • Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. • Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. • Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. • Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. • Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. • Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. • Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. • Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. • Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową. • Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską. • Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. • Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. • Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. • Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. • Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. • Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. • Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. • Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. • Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. • Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. • Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jak są konsekwencje ich nieprzestrzegania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji. • Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. • Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. • Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.
--	--	--	--	---	--	--

Edukacja przyrodnicza

	<u>1punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności	<u>4punkty</u> wiadomości i umiejętności	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności
--	--	---	---	--	--	--

			podstawowe	rozszerzające	dopelniające	wykraczające
Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian. Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku. Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe. Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze. Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe. Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe. Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki. Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych. 	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia. Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych. Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne. Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach. Zna budowę ptaków i ssaków. 	<ul style="list-style-type: none"> Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski. Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju. Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin. Wymienia różnice między ptakami i ssakami. 	<ul style="list-style-type: none"> Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski. Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców. Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju. Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin.
Tu mieszkam	<ul style="list-style-type: none"> Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem i wsią. Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania. Zna swój adres zamieszkania. Częściowo rozumie pojęcia krajobrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia pojęcia miasta, wsi. Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. Zna swój adres zamieszkania. Rozumie pojęcia krajobrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia pojęcia miasta, wsi; dostrzega różnice między miastem i wsią. Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. Rozumie pojęcia krajobrazu, elementów krajobrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi. Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski. Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi. Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie. Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące między nimi różnice.

Planeta, na której mieszkam	<ul style="list-style-type: none"> • Treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza podstawy programowej 		<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi. • Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi. • Zna planety Układu Słonecznego. • Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach na temat planet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem
	Żyję w zgodzie z ekologią	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych.

Edukacja matematyczna

	<u>1punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4punkty</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopełniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
--	--	---	--	--	---	---

Działania na zbiorach	<ul style="list-style-type: none">• Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.	<ul style="list-style-type: none">• Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.	<ul style="list-style-type: none">• Znajduje część wspólną zbiorów, złączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory.	<ul style="list-style-type: none">• Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne.	<ul style="list-style-type: none">• Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.	<ul style="list-style-type: none">• Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.
------------------------------	--	--	--	---	--	--

Liczenie i sprawność rachunkowa	<ul style="list-style-type: none"> • Popęlnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia. • Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki < >. • Popęlnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych. • Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej. • Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów. • Nie rozwiązuje zadań tekstowych. • Nie rozumie pojęć o tyle więcej, o tyle mniej. • Nie układa zadań tekstowych. • Myli liczby parzyste i nieparzyste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice. • Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki < >. • Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. • Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela. • Myli pojęcia o tyle więcej, o tyle mniej. • Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły. • Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oblicza sumy i różnice manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50. • Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków < > =). • Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. • Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby. • Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe. • Rozumie pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej. • Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników. • Układa zadania tekstowe do podanej formuły. • Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów. • Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków < > =. • Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie. • Zapisuje liczby słowami. • Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania. • Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. • Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 30. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie oblicza sumy i różnice. • Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków < > =. • Bez błędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie. • Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe. • Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. • Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 50. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie dodaje i odejmuje do 100. • Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków < > =. • Bez błędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych. • Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe. • Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe stosując różne sposoby rozwiązania. • Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 100. • Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.
---------------------------------	--	---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">Geometria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Myli kształty figur geometrycznych. • W znaczny sposób zniekształca kreślone figury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. • Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne. • Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. • Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. • Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je. • Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne. • Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt.
<p style="text-align: center;">Wiadomości praktyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy. • Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara. • Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy. • Nie dokonuje obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy. • Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. • Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram - dekagram. • Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy. • Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami. • Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr. • Rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram. • Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy. • Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę. • Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. • Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów. • Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności. • Wie, ile dni mają poszczególne miesiące. • Odczytuje temperaturę na termometrze zaokienym. • Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego.. • Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy. • Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku. • Wie, co to jest kwartał • Rozumie, co jest temperatura dodatnia i ujemna. • Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań. • Potrafi zaplanować zakupy dysponując daną kwotą pieniędzy.

Zajęcia komputerowe

	<u>1punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4punkty</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopełniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
Bezpieczne korzysta kor z komputera	<ul style="list-style-type: none"> Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
Umiejętnymi korzysta kor z komputera	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint. 	<ul style="list-style-type: none"> Umie pokolorować rysunek w programie Paint. Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego Zna narzędzia <i>Przybornika</i> edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jak przenosić zaznaczony obraz między oknami programu Paint. Wie, jak wstawić tabelkę w programie WORD. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty. Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane.
Korzysta kor z Internetu	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu, nie zawsze świadomie korzysta z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> Przeogląda strony internetowe o podanym adresie. Świadomie korzysta z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukiwać potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).

Edukacja techniczna

	<u>1punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4punkty</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopelniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
W świecie techniki	<ul style="list-style-type: none"> Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia właściwości materiałów. Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer). Czyta i rozumie proste instrukcje. Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobrać materiały do wykonywanej pracy. Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie doбира materiały do wykonywanej pracy. Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę. 	<ul style="list-style-type: none"> Twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę. Jego prace są: przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne.

Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych	<ul style="list-style-type: none"> Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechodzenia przez jezdnię. 	<ul style="list-style-type: none"> Utrzymuje porządek podczas pracy. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. 	<ul style="list-style-type: none"> Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi. Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku. Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie. Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym. Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc.
--	---	--	--	--	---	--

Wychowanie fizyczne

	<u>1 punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4 punkty</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopelniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
--	--	--	---	--	--	--

Kształtowanie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne	<p>Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń</p> <p>Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi</p>	<p>Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.</p> <p>Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi</p>	<p>Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela.</p> <p>Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych.</p> <p>Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce.</p> <p>Potrafi rzucać piłką do celu, chwycić piłkę, kozłować nią.</p> <p>Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca. Potrafi skakać przez skakankę.</p> <p>Potrafi pokonywać tory przeszkód.</p> <p>Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu.</p>	<p>Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń.</p> <p>Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych.</p> <p>Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem.</p> <p>Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach.</p> <p>Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę.</p> <p>Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie.</p>	<p>Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jednonóż i obunóż.</p> <p>Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej.</p> <p>Dokładnie wykonuje rzuty i chwytły kółka ringo.</p> <p>Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie.</p> <p>Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole</p>	<p>Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział.</p> <p>Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń.</p> <p>Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń.</p> <p>Wykonuje przewrót w przód z miejsca.</p> <p>Bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny.</p> <p>Pokonyuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń.</p> <p>samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę</p>
Praca zespołowa	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach. • Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych. • Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole. • Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie istotę zdrowej rywalizacji. • Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu. • Przestrzega ustalonych reguł i zasad. • Przestrzega zasad fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji. • Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń. • Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera grupy. • Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.

Kryteria wymagań na poszczególne punkty klasa III

Edukacja polonistyczna

	<u>1 punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4 punkty</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopelniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
--	---	---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Korzystanie z informacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. • Nie opanował wiadomości i umiejętności w czytaniu, pracy z tekstem literackim oraz mówienia określonego minimum programowym, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego zakresu. • Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji. • Nie rozpoznaje podstawowych form użytkowych: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; na ogół nie potrafi z nich korzystać. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, tylko częściowo korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta wolno, głosząc i dzieląc wyrazy na zgłoski. • Nie rozumie tekstu po jednorazowym przeczytaniu. • Wymaga dużej i stałej pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleceń. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Nie zawsze poprawnie rozpoznaje podstawowe formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół uważnie słucha wypowiedzi, stara się korzystać z przekazywanych informacji. • Czyta wolno tekst, dzieląc trudniejsze wyrazy na sylaby. • Ma trudności ze zrozumieniem tekstu po jednorazowym przeczytaniu. • Wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleceń. • Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem. • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. • Popelnia drobne błędy w trakcie czytania. • Czyta wolno. • Rozumie tekst po jednorazowym przeczytaniu przy ukierunkowaniu przez nauczyciela. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym. • Zna podstawowe formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; na ogół potrafi z nich korzystać. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. • Płynnie, wyraziście i poprawnie czyta głośno nowe, łatwe teksty. • Czyta po cichu ze zrozumieniem. • Potrafi czytać teksty z podziałem na role, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii. • Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta głośno, poprawnie i płynnie nowy tekst, uwzględniając zmianę siły i tonu głosu, tempo czytania, pauzy gramatyczne i logiczne. • Rozumie nowy tekst po jednorazowym przeczytaniu. • Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. • Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać.
--	--	---	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Analiza i interpretacja tekstów kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie opanował wiadomości i umiejętności w czytaniu, pracy z tekstem literackim oraz mówienia określonego minimum programowym, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego zakresu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma duże trudności w wypowiedzaniu się na temat utworu literackiego. • Nie potrafi samodzielnie ustalić kolejności wydarzeń, wskazać postaci, wynajdywać odpowiednich fragmentów w utworze. • Wymaga naprowadzających pytań nauczyciela przy wypowiedziach na dany temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat utworu literackiego ubogim słownictwem. • Ma trudności z ustaleniem kolejności zdarzeń. • Wykazuje się niewielką wiedzą z zakresu literatury dla dzieci. • Wymaga drobnych wskazówek nauczyciela przy wypowiedzaniu się na określony temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność przy niewielkiej pomocy nauczyciela. • Wskazuje postacie główne i drugorzędne. • Wspomagany pytaniami nauczyciela dokonuje oceny bohatera i uzasadnia swój sąd. • Wynajduje fragmenty tekstu na określony przez nauczyciela temat. • Wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu literatury dla dzieci. • Korzysta z biblioteki klasowej i szkolnej. • Wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie na tematy podane przez nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ustala w utworze literackim lub historyjce obrazkowej kolejność zdarzeń i dostrzega ich wzajemną zależność. • Wskazuje postacie główne i drugorzędne. • Dokonuje oceny bohatera i uzasadnia swój sąd. • Wynajduje w tekście fragmenty na określony przez nauczyciela temat. • Wykazuje się znajomością literatury dla dzieci, swobodnie wypowiada się na jej temat, potrafi podać nazwiska autorów i tytuły utworów. • Korzysta z biblioteki klasowej i szkolnej. • Dzieli się wrażeniami z audycji radiowych, programów telewizyjnych, sztuk teatralnych, filmów dla dzieci. • Wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich. • Ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność. • Odróżnia zdarzenia istotne od mniej ważnych. • Wskazuje postacie główne i drugorzędne. • Charakteryzuje bohaterów, oceniając ich postępowanie. • Podaje kilka propozycji opowiadań twórczych związanych z treścią utworu, np. dalsze losy bohatera, komponowanie początku i końca utworu lub ilustracji. • Śmiało przedstawia swoje myśli na różne tematy w spójnej, wielozdaniowej wypowiedzi. • Posiada bogate słownictwo, używa zdań rozwiniętych. • Wykazuje się dużą wiedzą wypowiadając się na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą,
--	--	--	---	---	---	--

Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Nie opanował umiejętności układania zdań i tekstów. • Pisze mało czytelnie i w bardzo wolnym tempie, nie pamięta kształtów rzadziej używanych liter. • Niepoprawnie rozmieszcza tekst na stronie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga szczególnej pomocy nauczyciela w postaci np. tekstu z lukami, rozsypanek i innych. • Pisze mało czytelnie, w wolnym tempie. • Niepoprawnie rozmieszcza tekst ciągi na stronie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, życzeń, listów – z dużą pomocą nauczyciela. • Popelnia błędy graficzne w zakresie proporcji, kształtu i łączenia liter. • Popelnia błędy w prawidłowym rozmieszczaniu tekstu ciągłego na stronie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów – pod kierunkiem nauczyciela. • Pisze dość czytelnie i kształtnie wyrazy i zdania. • Prawidłowo rozmieszcza tekst ciągły na stronie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie układa i pisze teksty na zadany przez nauczyciela temat – w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień. • Pisze kształtnie, płynnie i czytelnie. • Właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie układa i pisze teksty na dowolny temat – w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień, zapisków kronikarskich i pamiętników. • Pisze bardzo poprawnie od strony graficznej, kształtnie, płynnie i czytelnie. • Właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.
----------------------	---	---	---	---	---	---

Gramatyka i ortografia	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zna żadnej zasady pisowni. • Posiada bardzo ubogie słownictwo. • Na pytania odpowiada wyrazami lub monosylabami. • Nie rozumie trudnych wyrazów i związków frazeologicznych, nie potrafi zastępować ich innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje bardzo słabą znajomość zasad pisowni. • Popelnia rażące błędy w pisaniu wyrazów i zdań z pamięci i ze słuchu. • Posiada ubogie słownictwo. • Na pytania odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami. • Ma duże problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów i związków frazeologicznych, nie potrafi zastąpić ich innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje znajomość zasad pisowni, ale nie zawsze prawidłowo stosuje je w praktyce. • Popelnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu wyrazów, zdań, krótkich tekstów, • Potrafi wykazać się zdobytymi wiadomościami pod kierunkiem nauczyciela. • Posiada dość ubogie słownictwo. • Buduje krótkie zdania, nie stosuje porównań, określeń, związków frazeologicznych, • Ma problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów i związków frazeologicznych i zastępowaniem ich innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje się znajomością zasad pisowni i z nielicznymi błędami potrafi je zastosować w praktyce. • Rozumie znaczenie słownictwa czynnego, ale nie zawsze posługuje się nim. • Poprawnie łączy wyrazy w związki frazeologiczne. • Potrafi wyjaśnić większość niezrozumiałych wyrazów i związków frazeologicznych oraz zastępować je innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce. • Pisze bezbłędnie – ze słuchu i z pamięci – wyrazy, zdania i krótkie teksty. • Potrafi prawidłowo stosować znaki interpunkcyjne, bezbłędnie porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery alfabetu. • Ustala związki między wyrazami w zdaniu za pomocą odpowiednich pytań. • Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych. • Bezbłędnie rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi. • Stosuje, w zależności od potrzeb, zdania i równoważniki zdań. • Posługuje się zdaniami złożonymi z wykorzystaniem wskaźników zespolenia. • Posiada bogate słownictwo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce. • Pisze teksty bezbłędnie – z pamięci i ze słuchu. • Nie popelnia żadnych błędów gramatycznych w mowie i w piśmie. • Posiada bogate słownictwo. • Bezbłędnie określa formy rzeczownika, czasownika i przymiotnika. • W wypowiedziach posługuje się trudnymi wyrazami i związkami frazeologicznymi. • Dobiera wyrazy pokrewne i wyrazy o znaczeniu przeciwnym. • Poprawnie łączy wyrazy w związki frazeologiczne.
------------------------	--	--	--	---	--	--

Edukacja muzyczna

	<u>1punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4punkt</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopelniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
--	---	--	--	---	---	---

Odbiór i tworzenie muzyki	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna słowa piosenek. • Ma trudności z zapisem rytmicznym w zakresie głównych wartości i zapisem poznanych dźwięków na pięciolinii. • Rozwiązuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela. • Ma niechętny stosunek do przedmiotu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenki tylko w zespole; nie zna wszystkich zwrotek hymnu narodowego. • Gra łatwe ćwiczenia (z pomocą nauczyciela). • Reaguje ruchem na zmiany tempa. • Przy pomocy nauczyciela rozróżnia niektóre elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. • Próbuje wyrażać ruchem czas trwania wartości rytmicznych. • Rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo. • Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa w zespole wybrane piosenki; śpiewa z pamięci hymn narodowy. • Gra ćwiczenia o średnim stopniu trudności (z pomocą nauczyciela). • Odtwarza gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na zmiany tempa. • Rozróżnia niektóre elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. • Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych. • Wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa indywidualnie i w zespole wybrane piosenki; śpiewa z pamięci hymn narodowy. • Gra proste utwory na wybranych instrumentach perkusyjnych. • Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany oraz zmiany tempa. • Tańczy, wykonując podstawowe kroki i figury poznanych tańców. • Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. • Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut. • Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa indywidualnie i w zespole; śpiewa z pamięci hymn narodowy. • Gra na wybranych instrumentach perkusyjnych. • Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki • Tańczy poznane tańce. • Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej. • Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz. • Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa indywidualnie i w zespole; śpiewa z pamięci hymn narodowy. • Gra na instrumentach perkusyjnych. • Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki • Tańczy poznane tańce w różnych układach tanecznych. • Rozróżnia elementy muzyki: melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika oraz znaki notacji muzycznej. • Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz. • Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi.
---------------------------	--	---	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza proste improwizacje ruchowe do muzyki. • Improwizuje na instrumentach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo i zespołowo. • Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty, myli podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. • Tworzy proste improwizacje ruchowe do muzyki. • Improwizuje na instrumentach według ustalonych zasad. • Wykonuje proste utwory. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo. • Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne (np. fortepian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. • Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. • Improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad. • Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę. • Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne (np. fortepian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. • Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. • Improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad. • Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę. • Zna rodzaje głosów śpiewaków oraz instrumenty muzyczne, rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. • Tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. • Improwizuje głosem i na instrumentach. • Wykonuje utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.
--	--	--	---	--	---	---

Edukacja plastyczna

	1punkt wiadomości i umiejętności niepełne	2 punkty wiadomości i umiejętności konieczne	3 punkty wiadomości i umiejętności podstawowe	4punkty wiadomości i umiejętności rozszerzające	5 punktów wiadomości i umiejętności dopelniające	6 punktów wiadomości i umiejętności wykraczające
Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych	<ul style="list-style-type: none"> Nie przejawia zainteresowania dziełami sztuki i zabytkami, nie potrafi korzystać z przekazów medialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Próbuje określać swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym. Nie uczestniczy w życiu kulturalnym – nie bierze udziału w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka. Nie potrafi korzystać z przekazów medialnych i stosować ich wytworów w swojej działalności twórczej. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym. Sporadycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc czasem udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka. Z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów medialnych i stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym. Uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku dziecka. Czasem korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora). 	<ul style="list-style-type: none"> Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka. Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora). 	<ul style="list-style-type: none"> Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka. Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora).

<p style="text-align: center;">Ekspresja przez sztukę</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności w posługiwaniu się niektórymi narzędziami i przyborami. • Myli podstawowe materiały, nie zna ich zastosowania. • Nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy. • Wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela. • Prace wykonuje niechętnie i niedbale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrzebuje zachęty do podjęcia działalności twórczej. • W zespole realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując łatwe narzędzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje działalność twórczą, posługując się łatwymi środkami wyrazu plastycznego, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni. • Realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując łatwe narzędzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje działalność twórczą, posługując się wybranymi środkami wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne). • Realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując wybrane narzędzia i wytwory przekazów medialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje działalność twórczą, posługując się środkami wyrazu plastycznego, takimi jak kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne). • Realizuje proste projekty form użytkowych, służące między innymi kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych). 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje działalność twórczą, posługując się różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni, samodzielnie dobierając materiały, narzędzia i techniki plastyczne. • Realizuje projekty form użytkowych, służące kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym.
--	---	---	---	---	--	---

Percepcja sztuki	<ul style="list-style-type: none"> • Jego wiadomości dotyczące dziedzin działalności twórczej człowieka są bardzo ubogie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka. • Myli poznane dzieła architektury i sztuk plastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z nielicznymi błędami rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. • Myli dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z nielicznymi błędami rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. • Rozpoznaje najbardziej znane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. • Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki i przekazy medialne, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. • Rozpoznaje dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.
-------------------------	--	--	--	---	---	--

Edukacja społeczna

	<u>1punkt</u>	<u>2 punkty</u>	<u>3 punkty</u>	<u>4punkt</u>	<u>5 punktów</u>	<u>6 punktów</u>
	wiadomości i umiejętności niepełne	wiadomości i umiejętności konieczne	wiadomości i umiejętności podstawowe	wiadomości i umiejętności rozszerzające	wiadomości i umiejętności dopelniające	wiadomości i umiejętności wykraczające

Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga częstego przypominania zasad zachowania się wobec innych. • Identyfikuje się ze swoją rodziną. • Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny. • Nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników. • Nie rozumie potrzeby utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. • Nie rozumie znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze odróżnia dobro od zła. • Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe. • Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny. • Czasami nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników. • Wymaga częstego przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. • Nie rozumie w pełni znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia dobro od zła, stara się nie krzywdzić słabszych i pomagać potrzebującym. • Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe. • Nie zawsze rozumie sytuację ekonomiczną rodziny. • Nie zawsze pamięta jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. • Wymaga przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. • Stara się być tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. • Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe. • Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i stara się dostosować do niej swe oczekiwania. • Na ogół wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. • Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. • Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. • Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i wypełnia je. • Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania. • Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. • Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. • Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia dobro od zła, jest sprawiedliwy i prawdomówny; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. • Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia. • Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania. • Zawsze wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. • Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. • Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.
--	--	--	--	---	--	---

<p>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zna i nie przestrzega praw i obowiązków ucznia. • Nie ma dostatecznych informacji o swojej okolicy i regionie. • Nie zna państw leżących w Europie. • Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi. • Nie rozumie zagrożeń ze strony innych ludzi. • Nie zna numerów alarmowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga przypominania praw i obowiązków ucznia oraz konieczności ich respektowania. • Zna najbliższą okolicę. • Zna symbole narodowe. • Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy niektórych państw sąsiadujących z Polską. • Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. • Nie w pełni rozumie zagrożenia ze strony ludzi. • Myli numery alarmowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje. • Zna najbliższą okolicę; wie, w jakim regionie mieszka. • Zna symbole narodowe; z pomocą nauczyciela wymienia niektóre spośród najważniejszych wydarzeń historycznych. • Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski. • Wymienia nazwy niektórych z państw sąsiadujących z Polską. • Zna znaczenie pracy w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. • Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi; wie, że należy powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. • Myli numery alarmowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna prawa i obowiązki ucznia oraz respektuje je. • Zna najbliższą okolicę i jej ważniejsze obiekty; wie, w jakim regionie mieszka. • Zna symbole narodowe i niektóre z najważniejszych wydarzeń historycznych. • Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka i dla Polski. • Wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską, zna ich symbole. • Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. • Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. • Zna numery alarmowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. • Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje; wie, w jakim regionie mieszka. • Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. • Wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata. • Wymienia kilka państw europejskich i ich symbole. • Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. • Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie. • Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna prawa ucznia i jego obowiązki, zawsze respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. • Doskonale zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka. • Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. • Wymienia nazwiska ludzi szczególnie zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata. • Wymienia państwa położone w Europie, zna ich symbole. • Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka oraz jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. • Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie. • Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
---	--	---	---	---	--	--

Edukacja przyrodnicza

	<u>1punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4punkt</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopełniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze. Z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia. Opisuje życie w niektórych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je. Opisuje życie w poznanych ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Dostrzega zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Nabył umiejętność dostrzegania zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Opisuje życie w ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Potrafi wskazać na mapie swoje miejsce zamieszkania. Rozumie rolę stolicy w państwie; wymienia najstarsze i największe miasta w Polsce. Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Rozumie zależności funkcjonowania przyrody od pór roku.

<p style="text-align: center;">Dbałość o swoje zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. • Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. • Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa części ciała. • Wie, że trzeba się racjonalnie odżywiać. • Wymaga przypominania o konieczności stosowania profilaktyki zdrowotnej. • Nie zawsze rozumie istotę zagrożeń ze strony świata przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa najważniejsze części ciała i organy wewnętrzne. • Wie, że trzeba racjonalnie się odżywiać. • Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej. • Wie, że istnieją zagrożenia ze strony świata przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa części ciała, zna nazwy kilku organów wewnętrznych. • Wie, dlaczego trzeba racjonalnie się odżywiać. • Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej. • Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa części ciała i organy wewnętrzne. • Przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się. • Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń. • Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne. • Zna i przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania. • Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej; stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza. • Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. • Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody, wymienia je. • Wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożeń.
<p style="text-align: center;">Konieczność ochrony przyrody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. • Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. • Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że należy chronić przyrodę. • Wymienia niektóre zależności w przyrodzie. • Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że należy chronić przyrodę. • Dostrzega niektóre związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie. • Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia. • Podaje nieliczne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że należy chronić przyrodę. • Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie. • Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia. • Ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku. • Nabył umiejętności charakteryzowania zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku. • Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia. • Dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. • Dostrzega wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. • Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia, podaje przykłady. • Dostrzega znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka.

Edukacja matematyczna

	<u>1punkt</u>	<u>2 punkty</u>	<u>3 punkty</u>	<u>4punkt</u>	<u>5 punktów</u>	<u>6 punktów</u>
	wiadomości i umiejętności niepełne	wiadomości i umiejętności konieczne	wiadomości i umiejętności podstawowe	wiadomości i umiejętności rozszerzające	wiadomości i umiejętności dopełniające	wiadomości i umiejętności wykraczające
Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej	<ul style="list-style-type: none"> Nie zdobył wiadomości i umiejętności z zakresu osiągnięć minimalnych, a braki uniemożliwiają mu uzyskanie podstawowej wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. Często popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 100. Popełnia błędy, porównując dowolne dwie liczby w zakresie 100. W niewielkim zakresie opanował tabliczkę mnożenia. Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych zadań tekstowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. Czasem popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000. Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100. Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100. Nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. 	<ul style="list-style-type: none"> Liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Dodając i odejmując liczby w zakresie 100, czasami podaje błędny wynik. Zna tabliczkę mnożenia. Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. 	<ul style="list-style-type: none"> Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Zna tabliczkę mnożenia; sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. 	<ul style="list-style-type: none"> Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Słownie i z użyciem znaków porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. Samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe).

Geometria	<ul style="list-style-type: none"> • Myli kształty figur geometrycznych. • W znaczny sposób zniekształca kreślone figury. • Nie potrafi obliczać obwodów figur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. • Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur. • Przy pomocy nauczyciela oblicza obwody figur. • Nie rozumie pojęcia symetrii. • Niedokładnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu. • Kontynuuje regularność tylko w bardzo prostych motywach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. • Z trudnością rysuje odcinki o podanej długości. • Oblicza obwody figur po dodatkowych wyjaśnieniach nauczyciela. • Niedokładnie rysuje drugą połowę symetrycznej figury. • Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. • Kontynuuje regularność w prostych motywach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. • Na ogół poprawnie rysuje odcinki o podanej długości. • Przy obliczaniu obwodów figur czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. • Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. • Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. • Kontynuuje regularność w prostych motywach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. • Rysuje odcinki o podanej długości. • Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. • Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. • Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. • Kontynuuje regularność w prostych motywach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie. • Rysuje odcinki o podanej długości. • Samodzielnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. • Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. • Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. • Kontynuuje regularność w prostych i złożonych motywach.
------------------	--	---	---	--	--	---

Wiadomości praktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. • Zna tylko niektóre jednostki długości i wagi; nie posługuje się nimi w praktyce. • Nie zna liczb zapisywanych w systemie rzymskim. • Nie potrafi poprawnie zapisywać dat, myli kolejność dni tygodnia i miesięcy. • Myli jednostki pojemności. • Nie potrafi odczytać wskazań termometru. • Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara. • Nie dokonuje obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. • Myli jednostki długości i wagi, nie potrafi samodzielnie posługiwać się nimi w praktyce. • Myli znaki liczb rzymskich od I do XII. • Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy. • Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z pomiarem pojemności. • Z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę. • Odczytuje tylko pełne godziny na zegarach wyświetlających godziny. • Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. • Nie zawsze poprawnie określa jednostki długości i wagi; posługuje się nimi w praktyce. • Popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII. • Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. • Na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Popełnia błędy w odczytywaniu wskazań termometru. • Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, wyświetlających cyfry • Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, używa pojęć godzina, minuta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, ilość, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. • Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce. • Na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. • Prawdłowo zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. • Odmierza płyny różnymi miarkami; na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Odczytuje temperaturę. • Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, wyświetlających cyfry • Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, ilość, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. • Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce. • Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. • Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. • Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. • Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. • Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, ilość, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. • Zna jednostki długości, wagi i umie posługiwać się nimi w praktyce. • Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. • Poprawnie podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. • Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • Odczytuje temperaturę. • Bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. • Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; samodzielnie wykonuje proste obliczenia zegarowe.
------------------------------	---	--	--	--	--	---

Zajęcia komputerowe

	<u>1punkt</u>	<u>2 punkty</u>	<u>3 punkty</u>	<u>4punkt</u>	<u>5 punktów</u>	<u>6 punktów</u>
	wiadomości i umiejętności niepełne	wiadomości i umiejętności konieczne	wiadomości i umiejętności podstawowe	wiadomości i umiejętności rozszerzające	wiadomości i umiejętności dopełniające	wiadomości i umiejętności wykraczające
Bezpieczne korzystanie z komputera	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się myszką i klawiaturą. • Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się myszką i klawiaturą. • Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. • Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. • Nazywa główne elementy zestawu komputerowego. • Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. • Nazywa główne elementy zestawu komputerowego. • Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. • Wie, że korzystając z Internetu nie należy podawać swojego adresu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. • Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego. • Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyreża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. • Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. • Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. • Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego. • Korzysta z opcji stopniowania trudności w programach. • Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyreża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. • Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. • Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.

Umiejętność korzystania z komputera	<ul style="list-style-type: none"> Nie opanował podstawowych umiejętności tworzenia projektów graficznych, dokumentów tekstowych oraz samodzielnego korzystania z wybranych programów i gier. 	<ul style="list-style-type: none"> Z błędami wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania. Z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki, korzystając z wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur. Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur. Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku. Posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji. Posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzy własne projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji. Samodzielnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
Korzystanie z Internetu	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> Przegląda strony internetowe o podanym adresie. Świadomie korzysta z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukuje podane strony internetowe przeznaczone dla dzieci. Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły). Korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły). Samodzielnie korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości. Doskonale zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

Zajęcia techniczne

<u>1punkt</u>	<u>2 punkty</u>	<u>3 punkty</u>	<u>4punkt</u>	<u>5 punktów</u>	<u>6 punktów</u>
wiadomości i umiejętności niepełne	wiadomości i umiejętności konieczne	wiadomości i umiejętności podstawowe	wiadomości i umiejętności rozszerzające	wiadomości i umiejętności dopełniające	wiadomości i umiejętności wykraczające

W świecie techniki	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje prace niechętnie i niedbale. • Wymaga w wielu czynnościach pomocy nauczyciela. • Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa. • Myli podstawowe materiały, nie zna ich zastosowania. • Ma trudności w posługiwaniu się niektórymi narzędziami i przyrządami. • Nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje środki transportu. • Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. • Z pomocą nauczyciela określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. • Czasami przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych. • Potrafi pracować w zespole. • W miarę poprawnie odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. • Z pomocą nauczyciela korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, w jaki sposób wytwarzane są niektóre przedmioty codziennego użytku. • Rozpoznaje środki transportu. • Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. • Określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. • Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych. • Potrafi pracować w zespole. • Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. • Korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych potrzebuje czasem pomocy w ich odczytaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje się w sposobach wytwarzania podstawowych przedmiotów codziennego użytku. • Rozpoznaje środki transportu, urządzenia informatyczne. • Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych . • Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. • Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia. • Rozumie potrzebę organizowania pracy indywidualnej i zespołowej. • Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. • Tworząc modele korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. • Rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne. • Orientuje się w rodzajach budowli . • Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych . • Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych. • Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia. • Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. • Posiada umiejętności odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp. • Korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, w jaki sposób wytwarza się przedmioty codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. • Bezbłędnie rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne. • Orientuje się w rodzajach budowli. • Zna rodzaje urządzeń elektrycznych. • Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych. • Proponuje swoje pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, wykorzystuje odpowiednie materiały oraz narzędzia. • Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego – pracy indywidualnej i zespołowej. • Potrafi samodzielnie odmierzyć potrzebną ilość materiału, ciąć papier, tekturę itp. • Samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety.
---------------------------	--	--	---	--	---	--

Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych	<ul style="list-style-type: none"> • Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy • Nie zdaje sobie pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. • Zna zasady przechodzenia przez jezdnię. 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych potrzebuje czasem pomocy w ich odczytaniu. • Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. • Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych. • Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. • Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi montować obwody elektryczne z wykorzystaniem gotowych zestawów. • Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie. • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości. • Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. • Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. • Zna numery alarmowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów. • Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi. • Zna podstawowe zasady ruchu drogowego, znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. • Bezpiecznie porusza się na drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji. • Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku, np. powiadomić dorosłych. • Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowie, straży pożarnej). 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów. • Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. • Doskonale zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi. • Zna zasady ruchu drogowego, oraz znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. • Bezpiecznie porusza się na drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji. • Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku. • Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowie, straży pożarnej).
---	---	--	--	--	---	---

Wychowanie fizyczne

	<u>1 punkt</u> wiadomości i umiejętności niepełne	<u>2 punkty</u> wiadomości i umiejętności konieczne	<u>3 punkty</u> wiadomości i umiejętności podstawowe	<u>4 punkty</u> wiadomości i umiejętności rozszerzające	<u>5 punktów</u> wiadomości i umiejętności dopelniające	<u>6 punktów</u> wiadomości i umiejętności wykraczające
Kształtowanie sprawności fizycznej wychowanie zdrowotne	<ul style="list-style-type: none"> Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze chętnie uczestniczy w marszobiegach. Nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w marszobiegach. Wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Bierze udział w marszobiegach. Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, równoważne, wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształcące szybkość, koordynację i skoczność. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształcące szybkość, koordynację i skoczność.
Dbalność o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> Niechętnie uczestniczy w zajęciach, ma duże problemy z wykonywaniem ćwiczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. Skacze przez skakankę, przeskakuje nad niskimi przeszkodami. Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia równoważne. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód. Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami. Wykonuje ćwiczenia równoważne. 	<ul style="list-style-type: none"> Przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami. Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie. 	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. Bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami. Dokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.

<p>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami minigrz zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma duże problemy podczas wykonywania ćwiczeń z piłką. • Niechętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, nie zna przepisów i nie respektuje decyzji sędziego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze potrafi wykonać ćwiczenia z piłką. • Wymaga zachęty do uczestniczenia w grach i zabawach. • Ma problemy z właściwym zachowaniem w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką. • Stara się brać czynny udział w grach i zabawach. • Niezbyt dobrze orientuje się w regułach gier zespołowych. • Stara się właściwie zachowywać w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją. • Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, stara się respektować reguły i podporządkować się decyzjom sędziego. • Dość dobrze zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych. • Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki. • Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. • Zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych. • Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspaniale opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki. • Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. • Zna przepisy obowiązujące w grach zespołowych. • Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p>Kształtowanie zachowań w zakresie bezpieczeństwa i higieny osobistej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przywiązuje wagi do higieny osobistej. • Nie potrafi samodzielnie bezpiecznie korzystać z przyborów do ćwiczeń gimnastycznych. • Wymaga częstego przypominania o zasadach bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół dba o higienę osobistą i czystość odzieży. • Wie, jak wykorzystać najczęściej używane przybory do ćwiczeń gimnastycznych. • Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży. • Wie, jak wykorzystać przybory do ćwiczeń gimnastycznych. • Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne, dba o czystość odzieży. • Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży. • Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie; dba o higienę. • Zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.