

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JEZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII

I. Informacje ogólne

Nauczanie języka niemieckiego w Publicznej Szkole Podstawowej nr 21 w Radomiu odbywa się według programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej autorstwa Anny Jaroszewskiej z wykorzystaniem podręczników wydawnictwa Nowa Era "Meine Deutschtour 7 "

1. Głównym celem oceniania

- Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie.
- Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju ucznia i motywowanie go do dalszej pracy.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach oraz trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

2. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą:

- prac klasowych (prace klasowe obejmują cały materiał z poszczególnego działu),
- sprawdzianów/kartkówek (krótkich zapowiedzianych i niezapowiedzianych sprawdzianów (do 15 min), obejmujących maksymalnie trzy ostatnie lekcje),
- odpowiedzi ustnych,
- indywidualnej i grupowej pracy na lekcji,
- prac długoterminowych, projektów
- prace domowe.

3. Procentowa skala ocen:

PRACE KLASOWE		SPRAWDZIANY	
100% - 95%	Celujący (6)		
94% - 81%	Bardzo dobry (5)	100% - 91%	Bardzo dobry (5)
80% - 66%	Dobry (4)	90% - 76%	Dobry (4)
65% - 51%	Dostateczny (3)	75% - 51%	Dostateczny (3)

50% - 31%	Dopuszczający (2)	50% - 31%	Dopuszczający (2)
30% - 0%	Niedostateczny (1)	30% - 0%	Niedostateczny (1)

4. **Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe;** jeśli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
5. **Każdą pracę klasową uczeń może poprawić** w ciągu 2 tygodni od ogłoszenia jego wyników.
6. **Prace klasowe są zapowiadane tydzień wcześniej** i omówiony jest ich zakres oraz kryteria wymagań.
7. **Krótkie sprawdziany**, obejmujące maksymalnie trzy ostatnie lekcji mogą być zapowiedziane z lekcji na lekcję.
8. **Uczeń po dłuższej niż jeden tydzień nieobecności w szkole** może nie być oceniany, jeżeli nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.
9. **W każdym półroczu uczeń może dwukrotnie usprawiedliwić swoje nieprzygotowanie do lekcji.**
10. **Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego**, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie; uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić.
11. **Wymagania na poszczególne oceny:**

Ocena celująca:				
Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, • na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, • uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy • współdziała w grupie, np. w pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne oraz strategie kompensacyjne w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

Ocena bardzo dobra:				
Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<p>uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, • na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 81%–94% punktów, • ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 100% - 91% • uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • bierze udział w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena dobra:				
Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl 	<p>uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, • reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, • wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, • wypowiedzi są zgodne z tematem, • wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, • reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, • w większości sytuacji buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 66%–80% punktów, • ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 90% - 76% • uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), • zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena dostateczna:				
Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. 	<p>uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, popelnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. 	<p>uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, sporadycznie buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 51%–65% punktów, ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 75% - 51% uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

Ocena dopuszczająca:				
Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, • wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, które nie są spójne, • dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 31%–50% punktów, • ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 50% - 31% • uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

Ocena niedostateczna:				
Rozumienie czytanego/słuchanego tekstu	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<ul style="list-style-type: none"> uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, popołnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, nie buduje spójnych zdań, zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, z prac klasowych nie uzyskuje nawet 31% punktów, ze sprawdzianów / kartkówkę uzyskuje 30% - 0% uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

12. Słownictwo, komunikacja i gramatyki dla klasy VII

	Słownictwo i komunikacja	gramatyka
Starter!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ niemiecki alfabet, ✓ głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, ✓ internacjonalizmy, ✓ kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim, ✓ zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, 	
ROZDZIAŁ I „Familien in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> ✓ powitania i pożegnania, ✓ przedstawianie siebie i innych ✓ podawanie danych osobowych ✓ hobby ✓ nazwy członków rodziny i opowiadanie o niej, ✓ internacjonalizmy, ✓ nazwy zawodów, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pytania w formie grzecznościowej ✓ Liczebniki główne do 100 ✓ Odmiana czasowników regularnych ✓ Odmiana czasownika sein ✓ Rodzajniki określone w mianowniku ✓ zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku ✓ odmiana czasownika mögen

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ pytania rozstrzygające i szczegółowe ✓ zdania twierdzące i przeczące
<p>ROZDZIAŁ II „Deutsche Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, ✓ przedmioty i przybory szkolne, ✓ dni tygodnia, ✓ nazwy kół zainteresowań, ✓ nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, ✓ przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, ✓ system oceniania w Niemczech, ✓ nazwy przykładowych imprez w szkole, ✓ opisywanie zdjęć ✓ wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rzeczowniki złożone ✓ Odmiana czasownika haben ✓ Odmiana czasownika finden ✓ Budowa zdania ✓ Odmiana przeczenia kein/keine, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku i bierniku ✓ Zaimki dzierżawcze wraz z ich odmianą w mianowniku i bierniku
<p>ROZDZIAŁ III „Alltag in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pory dnia, ✓ czynności dnia powszedniego, ✓ czas zegarowy, ✓ słowa grzecznościowe, ✓ kontynenty i wybrane państwa, ✓ wybrane miejsca w mieście, ✓ słownictwo związane z samopoczuciem, ✓ wyrażenia do zaproponowania wyjścia do wybranego miejsca w mieście, ✓ wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia, ✓ atrakcje turystyczne Berlina i wyrażanie opinii o nich 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Czasowniki rozdzielnie złożone ✓ Odmiana czasowników nieregularnych ✓ Przyimki in i auf z dopełnieniem w bierniku
<p>ROZDZIAŁ IV „Essen in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ artykuły spożywcze, ✓ nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, ✓ słownictwo do wyrażania opinii na temat jedzenia ✓ zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, ✓ nazwy wybranych lokali gastronomicznych, ✓ nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, ✓ dialogi w restauracji, ✓ informowanie o zdrowych produktach, ✓ udzielanie rad, ✓ wyrażenia związane z robieniem zakupów, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zaimek nieosobowy man, ✓ forma möchte-, ✓ rzeczowniki złożone, ✓ tryb rozkazujący, ✓ czasownik nehmen, ✓ czasowniki zwrotne
<p>ROZDZIAŁ V „Sport und Rekorde nicht nur in</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nazwy dyscyplin sportu, ✓ znajomość sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, ✓ nazwy miejsc uprawiania sportu, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Czasowniki modalne, ✓ Stopniowanie przymiotników, ✓ Zdania porównawcze ze spójnikami als, so...wie i genauso... wie ✓ Liczebniki główne do 1000000

<p>Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ informowanie o uprawianej dyscyplinie sportowej, ulubionych sportowcach ✓ nazwy czynności, które umie dobrze robić, ✓ wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, ✓ informowanie o rekordach świata, ✓ opowiadanie o trybie życia młodych sportowców, porównywanie wyglądu, wieku i umiejętności osób ✓ nazwy wybranych sprzętów sportowych, ✓ atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, 	
<p>ROZDZIAŁ VI „Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nazwy miesięcy i pór roku, ✓ zjawiska atmosferyczne, ✓ podawanie dat ✓ nazywanie elementów krajobrazu, ✓ nazwy zwierząt domowych, ✓ przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe, ✓ wybrane rasy psów, ✓ nazwy zwierząt żyjących w zoo, ✓ wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, ✓ informacje o zamku Neuschwanstein, ✓ informowanie, dokąd chce jechać na wakacje, ✓ nazywanie ogrodów zoologiczny w krajach niemieckiego obszaru językowego, ✓ uzasadnianie wyboru 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ liczebniki porządkowe ✓ zaimek nieosobowy es ✓ czasownik werden ✓ zdania złożone ze spójnikami wymagającym szyku prostego, ✓ zdania złożone ze spójnikami wymagającym szyku przestawnego,

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JEZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII

II. Informacje ogólne

Nauczanie języka niemieckiego w Publicznej Szkole Podstawowej nr 21 w Radomiu odbywa się według programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej autorstwa Anny Jaroszewskiej z wykorzystaniem podręczników wydawnictwa Nowa Era "Meine Deutschtour 8 "

13. Głównym celem oceniania

- Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie.
- Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju ucznia i motywowanie go do dalszej pracy.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach oraz trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

14. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą:

- prac klasowych (prace klasowe obejmują cały materiał z poszczególnego działu),
- sprawdzianów/kartkówek (krótkich zapowiedzianych i niezapowiedzianych sprawdzianów (do 15 min), obejmujących maksymalnie trzy ostatnie lekcje),
- odpowiedzi ustnych,
- indywidualnej i grupowej pracy na lekcji,
- prac długoterminowych, projektów
- prace domowe.

15. Procentowa skala ocen:

PRACE KLASOWE		SPRAWDZIANY	
100% - 95%	Celujący (6)		
94% - 81%	Bardzo dobry (5)	100% - 91%	Bardzo dobry (5)
80% - 66%	Dobry (4)	90% - 76%	Dobry (4)
65% - 51%	Dostateczny (3)	75% - 51%	Dostateczny (3)

50% - 31%	Dopuszczający (2)	50% - 31%	Dopuszczający (2)
30% - 0%	Niedostateczny (1)	30% - 0%	Niedostateczny (1)

- 16. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe;** jeśli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- 17. Każdą pracę klasową uczeń może poprawić** w ciągu 2 tygodni od ogłoszenia jego wyników.
- 18. Prace klasowe są zapowiadane tydzień wcześniej** i omówiony jest ich zakres oraz kryteria wymagań.
- 19. Krótkie sprawdziany,** obejmujące maksymalnie trzy ostatnie lekcji mogą być zapowiedziane z lekcji na lekcję.
- 20. Uczeń po dłuższej niż jeden tydzień nieobecności w szkole** może nie być oceniany, jeżeli nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.
- 21. W każdym półroczu uczeń może dwukrotnie usprawiedliwić swoje nieprzygotowanie do lekcji.**
- 22. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego,** w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie; uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić.
- 23. Wymagania na poszczególne oceny:**

Ocena celująca:				
Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, • na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, • uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy • współdziała w grupie, np. w pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne oraz strategie kompensacyjne w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

Ocena bardzo dobra:				
Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<p>uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 81%–94% punktów, • ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 100% - 91% • uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • bierze udział w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena dobra:				
Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl 	<p>uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, • reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, • wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, • wypowiedzi są zgodne z tematem, • wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, • reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, • w większości sytuacji buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 66%–80% punktów, • ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 90% - 76% • uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), • zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena dostateczna:				
Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. 	<p>uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, popęlnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. 	<p>uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, sporadycznie buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 51%–65% punktów, ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 75% - 51% uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

Ocena dopuszczająca:				
Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, • na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, • wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, które nie są spójne, • dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 31%–50% punktów, • ze sprawdzianów / kartkówek uzyskuje 50% - 31% • uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

Ocena niedostateczna:				
Rozumienie czytanego/słuchanego tekstu	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<ul style="list-style-type: none"> uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela sformułowanych w języku niemieckim, nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, popelnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanym, co uniemożliwia komunikację, stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, nie buduje spójnych zdań, zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, z prac klasowych nie uzyskuje nawet 31% punktów, ze sprawdzianów / kartkówki uzyskuje 30% - 0% uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

24. Słownictwo, komunikacja i gramatyki dla klasy VIII

	Słownictwo i komunikacja	
STARTER!	Treści z klasy VII w formie	Treści z klasy VII w formie powtórzenia / przypomnienia
ROZDZIAŁ I „Gesundheit in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie części ciała, opisywanie wybranych części ciała Informowanie, komu się w czym pomaga Informowanie o dolegliwościach Nazywanie wybranych lekarstw Udzielanie porad Opowiadanie o szpitalu dla słoni Nazywanie instytucji medycznych oraz personelu medycznego 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i> rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku zaimki dzierżawcze w celowniku zaimki osobowe w celowniku zaimki osobowe w bierniku
ROZDZIAŁ II „Häuser in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych nazwy mebli i wybranych sprzętów zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy opisywanie pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> dopełniacz rzeczownika przyimki z celownikiem lub z biernikiem słówka pytające wo i wohin

	<ul style="list-style-type: none"> • zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy • typy domów w Niemczech • informowanie o swoim miejscu zamieszkania • opowiadanie o domach znanych osób z krajów DACHL 	
<p>ROZDZIAŁ III</p> <p>„Feiertage und Feste in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy świąt i uroczystości oraz podawanie dat ich obchodzenia • święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • nazywanie obowiązków domowych • wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe • nazwy prezentów • informowanie, co komu daje w prezencie • nazwy najpopularniejszy prezentów bożonarodzeniowych w Niemczech • składanie życzeń z różnych okazji • nazwy symboli świątecznych • zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech • informacje o Kolonii • opowiadanie karnawale w Kolonii • opowiadanie o wymianie uczniowskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas przeszły Perfekt • Imiesłów czasu przeszłego (Partizip Perfekt) czasowników nieregularnych i regularnych
<p>ROZDZIAŁ IV</p> <p>„Stadt und Land in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych • środki transportu • środki transportu w Hamburgu • nazywanie środków transportu w swoim miejscu zamieszkania • opisywanie zdjęcia • wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków • pytania o drogę w mieście • wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • opis życia nastolatka na wsi • informowanie o swoim miejscu zamieszkania • nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech • opis drogi • atrakcje Frankfurtu nad Menem • kupowanie biletu na pociąg • wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu 	<ul style="list-style-type: none"> • przyimki z celownikiem • przyimki z biernikiem • pytania do wyrażen przyimkowych • forma grzecznościowa Sie

	<ul style="list-style-type: none"> zwroty grzecznościowe 	
<p>ROZDZIAŁ V „Modewelt in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby wymienia problemy nastolatków słownictwo związane z kupowaniem odzieży słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań nazwy symboli wielkanocnych zwyczaje wielkanocne w Niemczech nazywanie wybranych działów w centrum handlowym opowiadanie o możliwościach robienia zakupów w Berlinie słownictwo związane z pokazem mody osobistości niemieckiego świata mody słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych, po przeczeniu <i>kein/keine</i> oraz gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika zaimki wskazujące i pytające zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego rekcja wybranych czasowników pytania do rekcji czasowników odmiana czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach
<p>ROZDZIAŁ VI „Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury opowiadanie o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa rodzaje książek gatunki filmowe nazwy programów telewizyjnych nazwy niemieckich stacji telewizyjnych zawody i czynności zawodowe nazwy miejsc pracy słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat kieszonkowego i pracy młodocianych informowanie o swoim wymarzonej zawodzie podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia typy szkół w Niemczech i w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) zdania w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) zdania warunkowe rzeczywiste czas przyszły (<i>Futur I</i>) strona bierna określająca stan (<i>Zustandpassiv</i>)